

# ПЛАН – ПРОГРАММА

## Пояснительная записка

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; **в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.**

Данные задачи решаются в системе непосредственно образовательной деятельности по: интеграции образовательных областей развития Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан

- развитию речи и подготовке к обучению грамоты
- введению в художественную литературу
- ознакомлению с окружающим миром
- элементарные математические представления (ЭМП) .

В **подготовительной** к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению **основ грамоты**, а именно:

- подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
- составлению из слогов слов, из слов – предложений
- знакомство с понятиями «слово» и «предложение» (без грамматического определения).

**К основным компонентам речи относятся:** произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

## **Развитие речи осуществляется в следующих направлениях:**

1. **Развивающая речевая среда**, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.
  2. **Формирование словаря**, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.
  3. **Звуковая культура речи, (ЗКР)** цель: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).
  4. **Грамматический строй речи**, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.
  5. **Связная речь**: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, чистоговорок и загадок).
  6. **Подготовка к обучению грамоте**: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.
- Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом.
- «Развитие речи детей – одна из ведущих задач, решаемых ДОО и родителями, - осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте» в рамках коммуникации.**

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

«Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

## **Основная задача программы -обучение дошкольников элементам грамоты:**

- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

- Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

**Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.**

**Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма и счёта, выделяются:**

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Кроме физиологических особенностей организма ребёнка, выделяют такую **причину дефицита в развитии данных функций**, как – отсутствие у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующих их развитию.

Одним из оптимальных средств развития школьно-значимых функций выступает система игр и упражнений на основе содержания учебного и не учебного материала.

Содержание многих игр зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.

### **Формы работы**

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

**Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
  - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
  - буква, её образ и графическое написание
  - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
  - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
  - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

### **Содержание психолого-педагогической работы по приобщению к Художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, чистоговорками, (ко-ко-ко – не ходите далеко и.д.) пословицами (Ученье — свет, а не ученье — тьма) и поговорками («остаться с носом», «медвежья услуга»)

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка национального произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях

(эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помочь детям объяснять, основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**В подготовительной к школе группе** занятия по развитию речи, Грамоте и Художественной литературе проводятся 1 раз в неделю, всего по 36 занятий в год, продолжительностью 30-35 минут.

## Планирование учебно-образовательной деятельности детей 6-7 лет с учетом Государственной учебной программы «Илк кадам»

### Календарно тематический план

Сентябрь	
1 неделя	Мой родной Узбекистан
2 неделя	Мой город – моя махалля
3 неделя	Я и моя семья
4 неделя	Я и мои друзья
Октябрь	
1 неделя	Сезонные изменения. Перелетные птицы.
2 неделя	Кладовая природы: овощи, фрукты, ягоды
3 неделя	Хлеб всему голова
4 неделя	Белое золото Узбекистана
Ноябрь	
1 неделя	Воздушный, водный и наземный транспорт
2 неделя	Неделя осторожного пешехода
3 неделя	Службы экстренного реагирования
4 неделя	Наши добрые дела
Декабрь	
1 неделя	Зима. День Конституции
2 неделя	В здоровом теле – здоровый дух
3 неделя	Одежда, обувь и головной убор по сезону
4 неделя	Что такое Новый год
Январь	

1неделя	Зимние развлечения
2неделя	День защитника Отечества
3 неделя	Я и мое тело
4 неделя	Азбука вежливости
<b>Февраль</b>	
1неделя	Страны соседи
2неделя	Страны мира
3 неделя	Великие деятели Узбекистана
4 неделя	История книги и человек
<b>Март</b>	
1неделя	Мамин день
2неделя	Сезонные изменения
3 неделя	Народные истоки. Праздник Навруз
4 неделя	Насекомые
<b>Апрель</b>	
1неделя	Цветущая весна
2неделя	Тайны космоса
3 неделя	День Земли
4 неделя	Береги планету!
<b>Май</b>	
1неделя	Я и мой дом. День Памяти
2неделя	Мебель. Национальные ремесла
3 неделя	Посуда. Национальная роспись
4 неделя	Наши помощники бытовые приборы