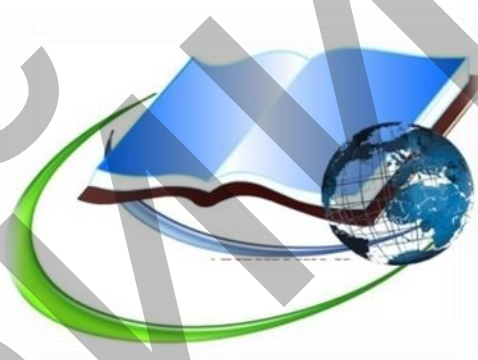




**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

**КОНЦЕПЦИЯ  
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ С  
УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ**



**Ташкент-2020**



# LOYIHA



## КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан государственным языком является узбекский язык, которому обеспечивается всемерное развитие и функционирование в политической, социальной, экономической и культурной жизни республики. Вместе с тем Конституция Республики Узбекистан обеспечивает уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на её территории, обеспечивает создание условий для их развития. В соответствии с Законом Республики Узбекистан «О государственном языке Республики Узбекистан» процесс обучения осуществляется на семи языках, одним из которых является русский язык.

В современных условиях межгосударственных и межнациональных отношений русский язык, продолжая оставаться языком полиэтнического общения в нашей республике, функционирует при межгосударственных сношениях Республики Узбекистан со странами СНГ. Русский язык также используется в качестве одного из официальных языков ООН, входящих в число мировых языков, на которых говорит громадное большинство населения планеты (английский, русский, французский, испанский, китайский, арабский).

Как свидетельствует мировой опыт, двуязычие и многоязычие – это разумный и естественный путь преодоления языковых барьеров в многонациональном обществе.

Обучение и воспитание в Узбекистане ориентированы на приобщение учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям. Новая демократическая концепция образования опирается на основные принципы государственной политики в области образования, важнейшие из которых – приоритет общечеловеческих ценностей и национально-культурная основа образования. В соответствии с этим национальные, исторические и культурные традиции, нравственный опыт узбекского народа и представителей других народов, проживающих на территории республики, органично включены в систему обучения и воспитания.

Общая стратегическая цель обучения русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения – создание системы обучения, обеспечивающей овладение языком (в основных его функциях) как средством общения, познания, планирования и организации деятельности (особенно коллективной), эмоционально-эстетического и нравственного воздействия и воспитания – при приоритетности развития коммуникативной компетенции.



Цель обучения русскому языку в начальной школе – формирование первоначальных навыков русской речи и интереса к ней у детей.

Этапы обучения русскому языку в начальной школе:

**букварный период** (2 класс) - формирование первоначальных умений и навыков чтения и письма параллельно с развитием навыков общения, знакомство с особенностями русской графики (твёрдые и мягкие согласные, буквы **я, ё, ю, е**, различие в произношении и написании некоторых звуко сочетаний и слов), формирование навыков слогового и слитного чтения с соблюдением пауз и интонации, словесного и логического ударения, правописания (изученные слова и короткие предложения);

**послебукварный период** (2 – 4 классы) – развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, навыков общения на русском языке.

Основной формой представления речевого материала на начальном этапе обучения является речевой образец (речевая модель). Новые слова вводятся в типовых конструкциях, постепенно усложняющихся от класса к классу.

Цель обучения русскому языку в V-XI классах – практическое овладение русским языком для пользования им в важнейших сферах общения: обиходно-бытовой, учебной, общественно-политической, социально-культурной.

Составными частями программы являются темы для развития речи, коммуникативные задачи и грамматический материал, необходимый для выражения содержания высказывания.

Важнейшие **методические принципы**, лежащие в основе данной Программы:

**1) речевая направленность**, то есть формирование фонетических, лексических и грамматических навыков в типичных речевых ситуациях параллельно с речевыми навыками и коммуникативными умениями;

**2) системно-функциональный подход** к отбору и организации языкового материала, то есть представление языковых явлений с учётом их функционирования в речи и выделение однородного грамматического материала для уроков по обобщению и систематизации грамматических знаний, речевых навыков и умений;

**3) ситуативно-тематическое представление учебного материала;**

**4) изучение лексики и морфологии на синтаксической основе**, т. е. изучение значений падежей существительных на основе их употребления с глаголами; изучение рода, числа, падежа прилагательных на основе словосочетаний существительное + прилагательное; изучение особенностей вида глагола на основе



сочетаемости видовых форм глагола с обстоятельствами: **долго, часто, однажды, быстро, каждый день** и т.п.;

**5) концентрическое расположение учебного материала и этапность в обучении**, когда каждый цикл обеспечивает усвоение сведений о языке и формирование речевых навыков и умений в границах определённого круга речевых тем и коммуникативных задач.

**Основная цель обучения русскому языку в учебных заведениях общего среднего образования:**

научить в ходе учебного процесса понимать полученную на русском языке информацию, выражать собственное отношение к происходящим событиям, публично высказывая на русском языке собственное мнение в различных речевых ситуациях;

развивать при чтении лучших образцов русской и мировой литературы навыки уважительного отношения к национальному достоянию и богатому наследию великих деятелей прошлого, которые внесли огромный вклад в развитие мировой культуры, истории.

**Основные задачи обучения русскому языку в учебных заведениях общего среднего образования:**

формирование речевой компетенции, развитие навыков использования русского языка в процессе общения, для продолжения обучения или деятельности в профессиональной сфере и повседневной жизни учащихся;

формирование лингвистической компетенции, направленной на развитие устной и письменной грамотности учащихся;

формирование ключевых компетенций, направленных на развитие самообразования учащихся, а также умения использовать в своей деятельности полученные знания, умения и навыки.