

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

**НАЦИОНАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ
ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ШКОЛ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ
(1–11 классы)**

Ташкент-2020

КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

1. Общие положения

Концепция обучения русскому языку представляет собой один из возможных подходов к реализации средствами учебного предмета новой «Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» (№ УП-5712 от 29.04.2019 г.), разработанной во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием». В соответствии с этим как ключевые позиции обновления школы рассматриваются гуманизация, демократизация, информатизация образования, как факторы ускорения развития школы – творческий поиск учителя, динамизм учебно-воспитательного процесса, его многовариантность, нацеленность не только на восприятие и совершенствование социального опыта, но и на его кардинальное преобразование и развитие, как ценностные приоритеты, определяющие содержание обучения, – безусловная ценность филологических знаний как основы практической грамотности, необходимость разумного баланса эффективных традиций в сфере образования и педагогического новаторства.

2. Современная языковая политика

Язык - величайшее достояние и неотъемлемая принадлежность нации, необходимый элемент любой национальной культуры. Язык - это один из основных каналов, с помощью которого возможно получение информации о внешнем мире, единственный способ закрепления, упорядочивания, приведения в систему этой информации. Именно поэтому русский язык, являясь одновременно *средством обучения*, познания окружающего мира и *предметом изучения*, в системе школьных дисциплин представляет приоритетную область знаний.

Изучение русского языка играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в продолжении национальных традиций и в сохранении исторической преемственности поколений.

Закон Республики Узбекистан «О государственном языке», Закон об образовании предусматривают изучение учащимися наряду с государственным, узбекским языком, русского языка как языка межнационального общения.

Вместе с тем образование суверенной республики Узбекистан и принятие статуса узбекского языка как государственного обуславливают собой определенное сужение сфер применения русского языка, приоритетность первого и дополнительность второго, что проявляет себя в функциональном типе двуязычия, который предусматривает разграничение функций родного и других языков, разную глубину двуязычия, дифференциацию целей обучения в зависимости от коммуникативно-личностных потребностей учащихся школы.

Однако разные уровни владения русским языком в контексте функционального, целеориентированного двуязычия (расширение, углубление, профильное обучение в старшем звене, специфические задачи обучения в лицах и др.) не означают снижения единого базового уровня, уровня государственного стандарта.

Учебный предмет «Русский язык» в школах с русским языком обучения обеспечивает эквивалентность владения русским языком в разных регионах государств ближнего зарубежья, выступающим в качестве реального средства общения, формирования единого экономического, социального, культурного, информационного, экологического пространства и рынка, эффективной системы обороны стран СНГ.

Прочное владение русским языком (наряду с другими мировыми языками) – одно из условий повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов, потребность в которых возрастает в современных условиях ускорения научно-технического прогресса (цифровизации общества), интеграции, обогащения интеллектуального потенциала, реализации крупномасштабных комплексных социально-экономических программ, ключ к достижениям отечественной и мировой культуры, науки, литературы и искусства.

Структура содержания и целеполагание в обучении русскому языку основываются на принципах системности, научности, доступности, преемственности, практической направленности, гуманизации и национально-культурной ориентированности.

3. Временной фактор изучения русского языка (учебный план)

Учебный план для общеобразовательных школ предусматривает следующее количественное распределение часов, выделенных на изучение русского языка: 1-4 классы – 4 часа в неделю, 5-6 классы – 3 часа, 7-9 классы – 2 часа, 10-11 классы – 1 час в неделю.

Идея перестройки нового учебного плана – в рационализации учебного процесса, индивидуализации и дифференциации (специализации) обучения.

4. Цели и задачи обучения русскому языку в современных условиях

Основная задача обучения русскому языку – развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава.

Функционально ориентированное обучение предусматривает, с одной стороны, базовую модель, с другой – варьируемые компоненты, отражаемые во всех компонентах обучения – в цели, содержании, методах.

Достижение базового уровня, то есть практического овладения русским языком, достаточного для осуществления трудовой и общественной деятельности, – это общая цель обучения в школе. Она предусматривает, прежде всего, обучение общению на языке, то есть формирование способности решать языковыми средствами различные коммуникативные задачи в определенных сферах и ситуациях общения.

Общеобразовательная цель предмета – это усвоение учащимися сведений о русском языке как средстве межнационального общения, это расширение лингвистического кругозора (освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств), приобщение школьников к культурным ценностям русского народа, а также расширение знаний по другим предметам через русское слово.

Развивающая цель предмета проявляется в том, что на основе наблюдений над фактами языка у школьников развивается языковое чутье, логическое мышление, формируются умения анализировать, сравнивать, вычленять главное, обобщать, устанавливать сходства и различия, причинно-

следственные связи, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, т.е. формируются важнейшие элементы полноценной учебной деятельности как основы развития личности.

Воспитательная цель предмета «Русский язык» состоит в формировании мировоззрения учащихся, активной жизненной позиции, воспитании нравственных качеств человека-гражданина, патриота, в формировании толерантной языковой личности. Содержание уроков русского языка, тематика развития речи, текстовый материал и система заданий к нему должны помочь в формировании национального самосознания учащихся, учитывать и отражать в разумном соотношении материалы, которые бы знакомили школьников с историей, культурой, традициями страны изучаемого языка, и краеведческие компоненты содержания обучения, специфику национальных традиций и культуры, что будет способствовать развитию познавательного кругозора учащихся.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – знание основ науки о русском языке, его устройстве, развитии и функционировании; освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, словопроизводства, морфологии и синтаксиса; способность ученика употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете - владение богатством языка как условием успешной речевой деятельности; способность обогащать свой словарный запас, анализировать и оценивать языковые явления и факты, уметь пользоваться различными лингвистическими словарями.

Речевая компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Социокультурная компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение **лингвистической компетентностью** означает, что выпускник владеет знаниями норм и правил, отражающих общие и частные законы языка, умеет интерпретировать лингвистическую информацию, владеет навыками аналитического мышления, т.е.:

- понимает языковые единицы в связи с их функциями в системе языка и их ролью в тексте;

- группирует лингвистические единицы по функции, по значению и стилю;
- различает синонимию языковых единиц по структуре, семантике и стилю;
- различает особенности устной и письменной форм речи;
- владеет орфографией и пунктуацией в объеме предусмотренного минимума орфограмм и пунктуационных правил.

Владение **речевой компетентностью** означает, что выпускник школы определяет коммуникативную задачу, использует язык в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, владеет инструментами для расширения своих речевых возможностей и обогащения словарного запаса, т.е.:

- понимает и обозначает тему и предмет речи в соответствии с целями коммуникации;
- выделяет первичную и вторичную информацию в тексте, соотносит его с действительностью;
- различает и использует тексты разных стилей и жанров речи, функционально-семантические типы текстов в соответствии с их коммуникативным содержанием;
- создает текст согласно нормам литературного языка (стиля), целям общения (речевым ситуациям).

Владение **социокультурной компетентностью** означает, что выпускник школы учитывает социально-речевой и историко-культурный контексты, участвуя в коммуникации, т.е.:

- применяет к себе социальные роли участников общения согласно сложившимся в обществе нормам поведения;
- выражает личностное отношение к языку как важнейшей части культурного наследия народа;
- владеет нормами речевого этикета.

Русский язык в Республике Узбекистан изучается на всех трех ступенях общего образования, соответствующих основным этапам обучения и развития учащихся: 1 ступень – начальная школа (1-4 классы), 2 ступень – средняя школа (5-9 классы), 3 ступень – старшая школа (10-11 классы).

В начальных классах закладывается фундамент знаний о языке и речи, вырабатываются элементарные навыки диалогической и монологической речи, формируются языковые и коммуникативно-речевые умения и навыки, связанные с основными видами речевой деятельности, произносительные и орфографические умения и навыки.

Вторая ступень обучения призвана обеспечить развитие коммуникативных навыков, навыков критического мышления, формирование ценностных ориентиров. У учеников формируется представление о русском языке как целостной и развивающейся системе, ее структурных особенностях, значении и функциях языковых единиц, формируются умения анализировать языковые явления и факты, создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи, соблюдать нормы литературного языка в устной и письменной речи.

На третьей ступени обучения у учеников расширяются и углубляются знания о системе русского языка на всех его уровнях (фонетика, орфография, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), закономерностях функционирования языковых средств в речи; расширяются сведения об изобразительно-выразительных средствах русского языка, нормах литературного языка (орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных), обеспечивающих совершенствование речевой культуры учащихся во всех сферах общения: общественно-политической, правовой, официально-деловой, учебно-научной, бытовой, сфере художественной литературы и искусства. У ученика развиваются способности использовать русский язык как инструмент познания мира, анализировать и оценивать с прагматической и эстетической точек зрения различные языковые явления, совершенствовать собственную речь, осознавая культурную составляющую русского языка и многообразие языковой среды в поликультурном обществе.

5. Содержание обучения русскому языку

Тенденция к многовариантности, с одной стороны, необходимость достижения базового уровня владения русским языком, с другой, обуславливают необходимость выделения в структуре содержания обучения **базового и вариативного** компонентов.

Базовый компонент содержания представляет тот минимум, который обеспечивает единый общественно-необходимый уровень межнационального общения, единство системы обучения в целом. Вариативный компонент содержания определяется вариативностью целей и условий обучения, учитывающей различные социально-культурные условия, национально-языковые особенности различных регионов республики, разную глубину двуязычия.

Научное определение содержания обучения целиком определяется лингводидактически: коммуникативными целями обучения и системой изучаемого языка. Содержание обучения предмету должно обеспечить целенаправленное, поэтапное и системное формирование у школьников умений слушать, говорить, читать и писать на русском языке.

Отбор языкового материала должен проводиться с учетом единства формы, значения и функциональных возможностей, а также с учетом системности русского языка, продуктивности и употребительности языковых явлений, доступности для учащихся, постепенного нарастания трудностей. Главное в усвоении языкового материала заключается в **правильном и коммуникативно-мотивированном** употреблении форм, конструкций языка в речи. В соответствии с этим формируются и развиваются лингвистическая, речевая и социокультурная компетенции.

Тематико-содержательный компонент обучения (темы, сферы и ситуации общения) должен в определенной мере отражать не только реалии страны изучаемого языка, но и особенности быта, культуры, традиций узбекского народа, специфику его истории, природных и климатических условий Узбекистана, особенности национального характера. Поэтому учебный материал целесообразно подавать как диалог языков, культур и способов мировосприятия.

6. Ученик – субъект обучения

При определении содержания обучения русскому языку и организации учебной деятельности необходимо учитывать, наряду с лингвистическими факторами, специфические возрастные и психологические особенности учащихся различных групп классов, ведущий тип их деятельности, отражая эти особенности при отборе текстового материала, разработке системы заданий в различных компонентах создаваемых учебных комплексов, ориентируясь на реальные сферы и ситуации общения школьников, конкретные условия и интересы.

Интерес, по мнению психологов, – это совокупность интеллектуальных факторов (хочу знать что-то новое), волевых (мне нужно, я должен это знать) и эмоциональных (это увлекательно, приятно).

Содержание и формы работы по русскому языку, предлагаемые ученикам, особенно сельских школ (расположенных на территории, где русская языковая среда крайне ограничена и где поэтому ослаблен основной источник мотивации научения речи на изучаемом языке, а именно потребность общения – она

удовлетворяется на родном языке), должны отвечать указанным выше факторам.

Главные средства формирования положительной мотивации обучения русскому языку – это сам русский язык, его красота и сила выразительности, богатство художественных средств, учет специфики национальных традиций, богатого культурного наследия узбекского народа, личностно и социально значимая тематика для развития речи, новизна информации, разнообразие средств наглядности и занимательности, высокая культура педагогического труда учителя, значимость и интересность его для детей как личности.

7. Методологическая база обучению русскому языку школьников

Методологическую основу, определяющую теоретическую и методическую базы обучения русскому языку, составляют коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный, интегрированный и компетентностный подходы.

Коммуникативно-деятельностный подход ориентирован на формирование у обучающихся способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации. Данный подход также определяет деятельностный характер обучения, когда обучение русскому языку выстраивается как процесс овладения речевой деятельностью (слушанием, говорением, чтением, письмом) на русском языке. С этой целью первостепенное внимание должно уделяться созданию и поддержанию у школьников положительной мотивации и потребности в общении, пониманию значимости и необходимости усвоения теоретических сведений для решения задач эффективного общения.

Коммуникативная направленность обучения не исключает, а предусматривает сознательное усвоение материала, ибо осознанное овладение грамматическими понятиями и формами значительно сокращает время, необходимое для формирования речевых навыков.

Личностно-ориентированный подход означает, что в центре внимания находится ученик с его интересами, потребностями, способностями. Поэтому в процессе обучения русскому языку, с одной стороны, следует максимально точно учитывать индивидуальные и возрастные психологические особенности учащихся и особенности их ведущей деятельности, в рамках которой идёт становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности, с другой стороны, данный подход реализует основные требования к современному учебному

процессу: организация обучения не как процесс передачи готовых знаний от учителя к ученику, а как широкое взаимодействие между обучающим и обучающимися, сотрудничество и диалог учителя и ученика. Личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку содействует развитию в ребёнке языковых и творческих способностей, воспитанию социально значимых качеств личности, пробуждает интерес к созидательной творческой деятельности, носит здоровьесберегающий характер, так как отвечает природным, социальным и культурным сущностям человека. Учет динамики в развитии индивидуальных способностей учащихся, обогащение их речевых умений и навыков, опыта общения на русском языке будет способствовать оперативному внесению коррективов в учебный процесс (содержание и формы обучения), общему поступательному движению, развитию личности каждого школьника, стимулировать интерес к изучению русского языка.

Интегрированный подход. Реализация данного подхода означает стремление представить школьный курс русского языка не как изолированный, а как тесно связанный с другими предметами, изучаемыми в средней школе: литературой, историей, иностранными языками и др. Данный подход к обучению подразумевает также пропорциональное использование в процессе обучения материала, отобранного из различных сфер деятельности обучающихся (адаптационной, личностно-релевантной, общеинтеллектуальной и профессиональной); сбалансированное соотношение языкового и речевого материала; комплексное и взаимное формирование требуемых и реально достижимых уровней речевой готовности в четырёх основных видах речевой деятельности.

Компетентностный подход к обучению русского языка нацелен на достижение определённых результатов и приобретение значимых компетенций. Компетенции формируются ради будущей профессиональной деятельности. Процесс обучения при данном подходе - это приобретение знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей в самостоятельной, учебно-познавательной, социальной и культурно-досуговой сферах деятельности.

8. Принципы обучения русскому языку школьников

Методологической основой изучения русского языка как учебного предмета в школе являются *лингвистические, психологические и дидактические принципы*, определяющие современные требования к организации образовательного процесса в школе, характеру педагогического взаимодействия его участников. Специфическими принципами обучения, вытекающими из внутренней сущности языка как знаковой системы языковых единиц и правил их использования в речи, являются методические принципы.

Методические принципы освоения предмета

1. *Коммуникативно-речевой принцип* означает ориентацию на взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению, письму) с тем, чтобы сформировать у учащихся способность (умения, навыки) решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных ситуациях общения.

2. *Принцип функциональности* (изучение языковых явлений с учётом их функционирования в речи).

3. *Принцип ступенчатого формирования языкового навыка* (формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умений включать изучаемое языковое явление в собственный текст).

4. *Принцип текстоцентризма* (приоритет работы с текстом как ведущего вида учебной деятельности).

5. *Концентрическое расположение учебного материала и этапность в обучении* (каждый цикл обеспечивает усвоение сведений о языке и формирование речевых навыков и умений в границах определённого круга речевых тем и коммуникативных задач).

6. *Принцип мотивации речевой деятельности* (создание условий для речемыслительной активности учащихся на всех этапах обучения).

Содержание, формы и средства обучения русскому языку должны содействовать созданию благоприятных условий для становления гражданина с высокими нравственными, интеллектуальными и физическими качествами.

Русский язык должен выступать как средство формирования культуры межнациональных отношений, способствовать развитию национально-русского и русско-национального двуязычия и многоязычия.

9. Роль информационных технологий в овладении русским языком

Внедрение информационных технологий в обучение способствует интенсификации учебного процесса, потому что позволяет более полно и всесторонне использовать особенности психологии восприятия школьников. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам обучающимся будет предоставлена уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и классификацией. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, а также поощрения правильных решений.

В практике применения компьютера в учебном процессе особо важна его обучающая функция. Кроме того, компьютер является инструментом, организующим самостоятельную работу обучаемых и управляющим ею, особенно в процессе тренировочной работы с языком и речевым материалом. Иначе говоря, компьютер является инструментом осуществления контроля над деятельностью учащихся.

Компьютер способствует созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала. При этом обеспечивается гибкая, дифференцированная и доступная нагрузка упражнениями всех учащихся в классе. В затруднительных случаях компьютер позволяет ученику получать необходимые сведения справочного характера за короткий промежуток времени.

Использование информационных технологий направлено на развитие умений нахождения оптимального языкового материала в ситуациях прямого и опосредованного общения, на формирование готовности решения как чисто коммуникативных, так и учебных, поисково-информационных задач, а также на интеграцию междисциплинарных знаний, формирование комплексных социокультурных знаний и умений.

10. Роль педагогических технологий в овладении русским языком

Современная практика преподавания обусловлена социальным заказом на конкурентоспособную личность, готовую к постановке и достижению собственных целей, осознанию и эффективному решению социальных, жизненных, профессиональных вопросов.

Поэтому проблемы активизации, оптимизации, результативности учебно-познавательной деятельности учеников являются одними из центральных

проблем современной педагогики школьного образования, а разработка новых педагогических технологий рассматривается как приоритетное направление педагогических и предметно-методических исследований.

Использование педагогических технологий в обучении русскому языку продиктовано практической необходимостью – переходом от простой передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения, необходимых для существования в современном обществе, к формированию и развитию профессиональной компетентности, готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития. Другими словами, использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития учащихся.

Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Выбор того или иного метода зависит от целей и задач урока, уровня подготовки учащихся по русскому языку, от компетентности самого учителя. Не может быть единого универсального метода обучения русскому языку, только совокупность методов может обеспечить учащимся усвоение программного материала.

Учителю необходимо знать принципы использования разнообразных педагогических технологий, чтобы иметь возможность выбирать те, которые соответствуют особенностям его мировоззрения и опыту работы, обеспечивают оптимальность и эффективность решения обучающей задачи.

11. Современный урок русского языка. Гибкие модели обучения

Содержание, методы и структура урока должны максимально содействовать подготовке учащихся к свободному владению русским языком.

Характерные особенности современного урока русского языка – это коммуникативная направленность, функциональность и контекстность представления учебного материала, рациональная организация труда учащихся, формирование и развитие творческих способностей детей, познавательная и эстетическая ценность усваиваемого материала, высокий воспитательный потенциал урока, рациональное использование краеведческого материала, вариативность классных и домашних заданий с учетом уровня общего и языкового развития учащихся, разумное использование средств массовой информации, мультимедийных средств, разнообразие типов, видов и структуры уроков, организация деятельности учащихся в рамках однопредметного и

межпредметного (интегрированного) урока, высокая педагогическая культура учителя, диалогический подход к школьникам (педагогика сотрудничества). В итоге - подчинение всей системы работы развитию и укреплению интереса учащихся к русскому языку, к русскому слову.

12. Основные требования к современным учебно-методическим комплексам по русскому языку для школ общего среднего образования с русским языком обучения

Новое поколение учебно-методических комплексов по русскому языку для учащихся школ должно быть построено на основе принципов дифференциации и индивидуализации, ориентировано на оптимальное сочетание обязательного и вариативного компонентов образовательных программ, предполагать приоритетное развитие самостоятельной творческой работы учащихся при минимизации всех разновидностей репродуктивной деятельности при освоении языкового материала, должно формироваться в направлении обеспечения речевой деятельности на изучаемом языке. При этом необходимо учитывать тот факт, что школьники в окружающей их действительности чаще имеют дело с материалами, состоящими из частей с разнообразным представлением информации (текст, звук, графика, трехмерные объекты и т.д.). Это необходимо учитывать при разработке современных учебников и учебных материалов.

Учебно-методические комплексы должны быть личностными по содержанию и установкам, деятельностными, активными по характеру заданий, интегрированными в плане использования материалов, отражающих общечеловеческие ценности и национально-культурные реалии, межпредметных связей, иметь воспитательный потенциал.

Компоненты учебных комплексов должны содержать основной и дополнительный речевой материал, вариативные задания для организации индивидуальной самостоятельной работы учащихся в классе и дома с учетом их возможностей и интересов.

Система упражнений должна предусматривать: 1) обучение языковым средствам; 2) обучение речевым навыкам; 3) обучение собственно общению, то есть коммуникативным умениям и навыкам.

В целом в учебном комплексе должно быть запрограммировано такое содержание обучения, которое бы обеспечило становление и развитие положительной мотивации изучения русского языка. Весь языковой и дидактический материал должен отвечать жизненным потребностям учащихся, вызывать удовлетворение от общения на русском языке, быть постоянно обновляющимся и увлекательным.