

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

«УТВЕРЖДАЮ»

_____ А. Умаров
«__» ____ 202__ года

«СОГЛАСОВАНО»

Министерство высшего и среднего
специального образования

_____ 202__ года

Зарегистрирована: № ПБ –5111300-2.05

«__» ____ 202__ года

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Область знания:	100000 – Гуманитарная
Область образования:	110000 – Педагогика
Направление образования:	5111300 – Родной язык и литература (русский язык и литература)

Код модуля дисциплины TilasM2002	Учебный год 2020-2021	Семестр 1	ECTS - Кредиты 2	
Тип модуля дисциплины: общепрофессиональный	Язык обучения русский		Количество часов в неделю 2	
1.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самообразование (часы)	Общая нагрузка (часы)
	Основы языкознания	30	30	60
2.	<p>I. Содержание дисциплины</p> <p>Цель дисциплины – формирование представления о языкознании как о науке, базовой терминологии языкознания, его аспектах и школах, взаимосвязи языка и общества, языка и мышления, языка и речи, происхождении языка, его развитии и функциях, системе и структуре языка, различных классификациях языков; подготовка к сознательному восприятию и научному изучению других языковедческих дисциплин.</p> <p>Задачи дисциплины – обобщить, расширить и углубить знания студентов-бакалавров о лингвистике, научить ориентироваться в базовой терминологии, пользоваться специальной литературой; выработать практическое умение использовать базовые понятия и определять сходство и различие языков разных генеалогических и морфологических типов; развить навыки анализа языковых фактов, сопоставления фактов разнотипных языков и использования знаний по основам лингвистики в своей профессиональной деятельности.</p> <p>II. Основная теоретическая часть (лекции)</p> <p>II.1. Дисциплина включает следующие темы:</p> <p>1 тема. Предмет и задачи дисциплины. Происхождение, функции и сущность языка.</p> <p>Предмет и задачи дисциплины. История возникновения и развития языкознания.</p> <p>Аспекты языкознания. Теоретическое языкознание. Языкознание общее и частное. Прикладное языкознание.</p> <p>Структурные элементы языковой системы. Основные разделы лингвистики. Связь языкознания с другими науками. Связь языкознания с гуманитарными науками, социальными научными дисциплинами, педагогическими науками. Языкознание и естественные науки. Социолингвистика. Психолингвистика. Нейролингвистика.</p> <p>Происхождение языка. Внешние и внутренние факторы развития языка. Проблема происхождения языка. Источники языка. Биологические теории происхождения языка. Социальные теории</p>			

происхождения языка. Учение о происхождении человека и языка.

Природа и сущность языка. Язык как общественное явление. Язык и общество. Язык и невербальные средства общения. Функции языка.

2 тема. Предмет фонетики. Три аспекта фонетики. Речевой аппарат. Понятие об артикуляции.

Предмет и задачи фонетики. Три аспекта фонетики: акустический, артикуляционный, социальный. Звук речи как минимальная единица фонетики. Речевой аппарат человека. Активные и пассивные органы речи. Понятие об артикуляции звука и ее фазах.

Акустические и артикуляционные признаки гласных и согласных разных языков. Классификация гласных звуков разных языков. Классификация согласных звуков разных языков. Артикуляционная база языка.

3 тема. Фонетические процессы. Сегментация речевого потока.

Фонетические процессы. Позиционные звуковые изменения. Редукция безударных гласных. Фонетический закон конца слова. Палатализация согласных. Сингармонизм (гармония) гласных звуков. Протеза. Комбинаторные звуковые изменения. Ассимиляция согласных звуков. Диссимиляция звуков. Аккомодация. Эпентеза. Элизия. Диереза. Метатеза. Гаплогогия. Субституция.

Сегментация речевого потока. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог. Слог и его структура. Слогоделение.

Ударение. Типы ударения. Интонация и ее виды. Функции интонации. Особенности ударения и интонации в русском и изучаемом иностранном языках.

4 тема. Понятие о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Предмет орфоэпии. Нормы литературного произношения.

Понятие о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Функции фонем. Сигнификативная и перцептивная функции фонем. Признаки фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Варианты фонем. Понятие о системе фонем.

Предмет орфоэпии. Нормы литературного произношения. Роль орфоэпии в обществе. Стили произношения. Хронологические и территориальные варианты.

5 тема. Письмо – вторичная форма языка. История развития письма. Понятие о графике. Алфавит. Орфография.

Письмо – вторичная форма языка. История развития письма. Значение письма в истории развития общества.

Предметное «письмо» как средство передачи сообщений. Основные этапы в развитии письма: пиктография, идеография и фонография.

Логограммы. Письмо ребусами. Слоговое письмо. Фонография.

Понятие о графике. Средства графики. Основной принцип графики. Алфавит.

Латиница. Алфавиты, возникшие на латинской основе.

Кириллица. Алфавиты, возникшие на кириллической основе. Глаголица. Современный русский алфавит. Другие алфавиты народов мира.

Понятие об орфографии. Принципы орфографии. Идеографический (символический) принцип написания. Принцип написания заимствованных слов. История орфографии русского языка. Орфографические словари русского и английского языков.

Транскрипция – искусственный вид письма. Фонетическая, фонематическая и практическая транскрипции. Основные правила и принципы транскрипции.

6 тема. Предмет и задачи лексикологии. Лексическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их разновидности. Стилистическая дифференциация языка. Исторические изменения словарного состава языка. Фразеологизмы. Классификация фразеологизмов.

Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии. Слово как единица лексикологии. Лексическое значение слова. Внутренняя форма слова. Мотивированное и немотивированное значение. Деэтимологизация значения. Народная этимология.

Прямое и переносное значение. Моносемия и полисемия. Типы переносных значений: перенос по функции, метафора, метонимия, синекдоха.

Омонимы. Полные (лексические), грамматические, фонетические и орфографические омонимы. Стилистическая функция омонимов.

Синонимы. Виды синонимов. Языковые дублиеты. Понятие о синонимическом ряде, доминанте. Стилистическая функция синонимов.

Антонимы. Общеязыковые и контекстуальные антонимы, их стилистическая функция. Антитеза. Явления, схожие с синонимией и антонимией.

Стилистическая дифференциация языка. Понятие литературного (стандартного) языка. Дифференциация словарного состава языка по социальному признаку. Лексика общеупотребительная. Диалектная и специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная и вульгарная лексика. Сленг. Аргю. Лексика речевых стилей.

Активная и пассивная лексика. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы и их виды. Понятие окказионализма. Пути появления новых слов.

Фразеология. Понятие о фразеологизме. Классификация фразеологических единиц.

7 тема. Понятие о грамматике. Грамматическое значение,

грамматическая форма и грамматическая категория.

Классификация языков мира.

Понятие о грамматике. Грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Способы и средства выражения грамматических значений в разных языках. Морфемы словообразовательные (деривационные) и формообразующие (флективные). Фузия и агглютинация как основные способы присоединения аффиксов.

Морфология и синтаксис – основные разделы грамматики. Части речи. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении.

Разнообразие языков мира. Классификация языков мира. Основные классификации языков: ареальная (географическая), генеалогическая, морфологическая (типологическая) и функциональная. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Понятие праязыка. Языковые семьи. Ветви (группы), подгруппы родственных языков. Место узбекского, русского и изучаемого иностранного языка в системе других языков.

Морфологическая (типологическая) классификация языков мира. Основные морфологические типы языков: флективные, агглютинативные, корневые (изолирующие) и инкорпорирующие языки. Языки синтетического и аналитического строя. Морфологический тип узбекского, русского и изучаемого иностранного языка.

III. Указания и рекомендации по практическим занятиям

Рекомендуемые темы практических занятий:

1. Предмет и три аспекта фонетики. Речевой аппарат. Характеристика артикуляции и классификация гласных и согласных звуков.
2. Фонетические процессы: позиционные, комбинаторные. Сегментация речевого потока.
3. Понятие о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Транскрипция.
4. Графика. Орфография. Принципы орфографии.
5. Предмет и задачи лексикологии. Слово как единица лексикологии. Лексическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
6. Стилистическая дифференциация языка. Исторические изменения словарного состава языка.
7. Фразеологизмы. Классификация фразеологизмов.
8. Грамматика. Средства и способы выражения грамматических значений. Классификация языков мира.

Практические занятия проводятся одним преподавателем в аудиториях, оснащённых мультимедийным оборудованием с использованием инновационных педагогических и информационных технологий, соответствующих активных и интерактивных методов.

IV. Самостоятельное образование и самостоятельная работа

	<p>Рекомендуемые темы самостоятельного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспекты и школы современного языкознания. 2. Язык и общество. Функции языка. 3. Язык и мышление. Язык и речь. 4. Язык и невербальные средства общения. 5. Сегментация речевого потока. Сегментные и суперсегментные единицы речи. 6. Система гласных и согласных фонем разных языков. 7. Нормы литературного произношения. Роль орфоэпии в обществе. Стили произношения. Хронологические и территориальные варианты. 8. Понятие об алфавите. Основные алфавитные системы. 9. Основной принцип графики. 10. Устаревшая лексика и неологизмы. Их виды. Понятие окказионализма. Пути появления новых слов. 11. Фразеология. Понятие о фразеологизме. Классификация фразеологических единиц. 12. Грамматические категории и части речи разных языков. 13. Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. 14. Языки международного общения. Государственный язык. Искусственные международные языки. 15. Основные классификации языков: ареальная (географическая), генеалогическая, морфологическая (типологическая) и функциональная. Генеалогическая классификация. Морфологическая (типологическая) классификация языков мира. <p>Темы самостоятельной работы и самообразования должны быть разработаны на основе тем лекций. Рекомендуемые формы самообразования – реферирование и подготовка слайд-презентаций.</p>
3.	<p>V. Результаты преподавания дисциплины (виды компетенций)</p> <p>В результате овладения дисциплиной студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление и знания о языкознании как науке о языке, его основных разделах и связи с другими науками; аспектах и школах современного языкознания; теориях происхождения языка; внешних и внутренних законах развития языка; системе и структуре языка; уровнях языка; единицах уровней языка и закономерностях их функционирования; языках мира; классификациях языков мира; • знать и уметь использовать: основные разделы языкознания; основные лингвистические понятия; языковые явления; теории происхождения языка; внешние и внутренние законы развития языка; систему и структуру языка; уровни языка; единицы уровней языка и закономерности их функционирования; языки мира; классификации языков мира; • иметь навыки анализа языковых фактов, сопоставления фактов разносистемных языков, использования знаний по основам языкознания в своей профессиональной деятельности.

4.	<p>VI. Образовательные технологии и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные лекции; • интерактивные методы работы с кейсом; • методы технологии критического мышления, блиц-опрос, графические органайзеры; • работа в мини-группах; • подготовка презентаций; • индивидуальные проекты; • проекты совместной работы.
5.	<p>VII. Требования для получения кредитов:</p> <p>Знание теоретического материала в объеме программы специальности; умение анализировать языковые явления, иллюстрировать теоретические положения примерами, комментировать их; самостоятельно делать выводы; овладение практическими умениями в использовании основных понятий фонетики, словообразования, морфологии, грамматики, синтаксиса, классификации языков; выполнение заданий текущего и промежуточного контролей, сдача итогового контроля в устной форме.</p>
6.	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформатский А. А. Введение в языковедение. – М.: Просвещение, 2002. – 536 с. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Указ Президента республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Собрание законодательства Республики Узбекистан. – № 6. – [Электронный ресурс]. URL: https://lex.uz/docs/3107042 3. Постановление Президента республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах». – [Электронный ресурс]. URL: https://lex.uz/docs/3765584 4. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. URL: https://lex.uz/docs/3171587 Гольцова Н. Г. Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10 –11 классы. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД» «Русское слово – РС», 2007. – 112 с. 5. Вендина Т.И. Введение в языкознание: Учеб. пособие для пед. вузов. – М.: Высш. шк., 2001. – 288 с. 6. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с. 7. Кочергина В.А. Введение в языкознание. – М.: Гаудеамус, 2004. – 267 с. 8. Мусорин А.Ю. Основы науки о языке. Учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2004. – 196 с.

	<p>9. Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. Модифицировано в августе 2005. http://homepages.tversu.ru/~ips/0.htm</p> <p>10. Шарафутдинова Н. С. Теория и история лингвистической науки: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 346 с.</p> <p>11. Yule George. The Study of Language. – Cambridge University Press, 2010. – 320 p.</p> <p>Информационные источники</p> <p>12. www.tdpu.uz – Портал ТГПУ им. Низами</p> <p>13. http://talaba.tdpu.uz – Платформа дистанционного обучения ТГПУ им. Низами.</p> <p>14. www.ziyonet.uz – Образовательный портал Ziyonet.</p> <p>15. www.lex.uz – Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.</p> <p>16. www.gov.uz – Государственный портал Республики Узбекистан.</p> <p>17. www.edu.uz. – Образовательный портал Республики Узбекистан.</p> <p>18. http://www.ref.by/refs/44/35823/1.html – сайт Коллекция образовательных материалов</p> <p>19. http://antic-r.narod.ru/bibl2.htm – сайт Моя электронная библиотека Книги по лингвистике, словари.</p>
7.	<p>Учебная программа одобрена Советом по координации деятельности Учебно-методических объединений по направлениям высшего и среднего специального профессионального образования Протокол № ____ от _____ 202__ года.</p> <p>Учебная программа утверждена и рекомендована Министерством высшего и среднего специального образования приказом № ____ от _____ 202__ года.</p>
8.	<p>Ответственный за модуль дисциплины: Дмитрусенко Н.Е. – старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания</p>
9.	<p>Рецензенты:</p> <p>1.Щитка Н.Н. – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русской филологии Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека</p> <p>2.Джуманова Д.Р. – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языкознания Узбекского государственного университета мировых языков</p>

Цель дисциплины «**ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**» является формирование представления о языкознании как о науке, базовой терминологии языкознания, его аспектах и школах, взаимосвязи языка и общества, языка и мышления, языка и речи, происхождении языка, его развитии и функциях, системе и структуре языка, различных классификациях языков; подготовка к сознательному восприятию и научному изучению других языковедческих дисциплин.

Задачи дисциплины – обобщить, расширить и углубить знания студентов-бакалавров о лингвистике, научить ориентироваться в базовой терминологии, пользоваться специальной литературой; выработать практическое умение использовать базовые понятия и определять сходство и различие языков разных генеалогических и морфологических типов; развить навыки анализа языковых фактов, сопоставления фактов разносистемных языков и использования знаний по основам лингвистики в своей профессиональной деятельности.

Однако темы 2,3,4, 5, 6 дублируют темы дисциплины «Современный русский язык», которые изучаются с 1 по 6 семестры направления бакалавриата 5111300 – Родной язык и литература (русский язык и литература), что не соответствует поставленной цели: **формирование представления о языкознании как о науке, базовой терминологии языкознания, его аспектах и школах, взаимосвязи языка и общества, языка и мышления, языка и речи, происхождении языка, его развитии и функциях, системе и структуре языка, различных классификациях языков.**

Целесообразно сократить в указанных темах содержание, дать обзорно информацию, и больше дать информацию о взаимосвязи языка и общества, языка и мышления, языка и речи, происхождении языка, его развитии и функциях, системе и структуре языка, различных классификациях языков.